PROCESO DE GESTIÓN DE FORMACIÓN PROFESIONAL INTEGRAL

FORMATO GUÍA DE APRENDIZAJE

1. IDENTIFICACIÓN DE LA GUIA DE APRENDIZAJE

Denominación del Programa de Formación: **SALUD PÚBLICA**

Código del Programa de Formación: **331308_V3**

Nombre del Proyecto Formativo: **PROMOCIÓN DE LA SALUD BAJO LA ESTRATEGIA DE ENTORNOS SALUDABLES PARA EL PUERTO BOYACA**

Fase del Proyecto (si aplica): **EJECUCIÓN**

Actividad de Proyecto Formativo (si aplica): **ELABORAR UNA PROPUESTA DE INTERVENCIÓN DE ACUERDO CON LAS NECESIDADES DETECTADAS EN EL DIAGNOSTICO DE SALUD.}**

Competencia: **230101243 - Monitorear eventos de salud pública según ámbito comunitario y normativa de salud (VIGILANCIA EN SALUD PUBLICA)**

Resultados de Aprendizaje:

1. RECONOCER EVENTOS DE INTERÉS EN SALUD PÚBLICA TENIENDO EN CUENTA EL HÁBITAT DE LAS PERSONAS, MEDIO AMBIENTE, COMPORTAMIENTO, CONSUMO Y LA PRESTACIÓN DE SERVICIOS DE SALUD.
2. APLICAR ACCIONES DE CONTROL DE LOS EVENTOS DE INTERÉS EN SALUD DE ACUERDO CON DELEGACIÓN Y PROTOCOLOS ESTABLECIDOS
3. DESARROLLAR ACTIVIDADES DE VIGILANCIA EN SALUD PÚBLICA DE ACUERDO CON DELEGACIÓN Y PROTOCOLOS.
4. EVALUAR LAS ACTIVIDADES DE VIGILANCIA DESARROLLADAS DE ACUERDO CON DELEGACIÓN Y PROTOCOLOS ESTABLECIDOS

Duración de la Guía de Aprendizaje: 144 horas

2. PRESENTACIÓN

Estimados aprendices:

la vigilancia en salud pública es una herramienta esencial para proteger y promover la salud de la comunidad. A través del **monitoreo de eventos en salud pública**, los profesionales del área pueden identificar, analizar y actuar ante situaciones que representan riesgos para la población, como brotes de enfermedades, emergencias sanitarias y factores ambientales que afectan el bienestar colectivo. Este aprendizaje permitirá a los participantes fortalecer sus habilidades en **detección temprana de enfermedades, aplicación de protocolos de control y análisis epidemiológico**, dotándolos de herramientas esenciales para la toma de decisiones en el ámbito de la salud pública. La formación está diseñada para guiar el desarrollo integral del aprendiz, fomentando el pensamiento crítico, la capacidad de respuesta y la colaboración en equipo.

Además, esta experiencia busca motivar a los aprendices a asumir un rol activo y organizado en su formación, promoviendo el trabajo autónomo y la aplicación de conocimientos en escenarios reales. Se establecerá una conexión entre los conocimientos previos sobre salud y la implementación de estrategias de monitoreo, logrando así una construcción significativa del aprendizaje.



El aprendizaje colaborativo será un pilar clave en este proceso, ya que la vigilancia en salud pública requiere del trabajo conjunto entre diversos actores del sistema de salud. A través de actividades prácticas, análisis de casos y discusiones en equipo, los aprendizajes desarrollarán un enfoque integral

para enfrentar los desafíos del monitoreo epidemiológico y contribuirán al fortalecimiento de la salud en sus comunidades.

Con este enfoque, la formación en **monitoreo de eventos de salud pública** no solo ampliará el conocimiento técnico de los participantes, sino que los preparará para desempeñar un papel fundamental en la prevención y respuesta a situaciones de salud pública, promoviendo una sociedad más saludable y resiliente.



✓ FORMULACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

3.1 Actividades de Reflexión Inicial

Descripción:
Apreciados aprendices
Se explica a los aprendices la actividad de reflexión donde por medio de un juego en kahoot se realiza una lluvia de ideas y por último cada uno de ellos deberá decir cuáles son las expectativas del tema en desarrollo.
Ambiente requerido: Ambiente de aprendizaje.

Estrategias o técnicas didácticas activas:

- Manejo y domino de las TICS
- ✓ Domino argumentativo y propositivo
- ✓ Establecer procesos de comunicación asertiva

Materiales de formación: pantalla,Hojas, lápices y/o lapiceros.
Material de apoyo: internet, portátil, video beam, bafles, cables HDMI
Duración de la actividad: 1 horas



.2 Actividades de Contextualización e Identificación de Conocimientos

AC1

Descripción:

Por medio de una presentación en diapositivas se les presenta los aprendices los siguientes conceptos:

- ✓ Epidemiologia
- ✓ Factores de riesgo
- ✓ Marco legal



AC2

Análisis grupal sobre los conceptos básicos de la epidemiologia, normatividad y como interviene en la comunidad: Se organizan en grupos de 5 para realizar mapas mentales con respecto al tema tratado.

Ambiente requerido: Ambiente de aprendizaje

Estrategias o técnicas didácticas:

- ✓ Trabajo en equipo.
- ✓ Dominio argumentativo y propositivo
- ✓ Capacidad en la coordinación de equipos interdisciplinares.
- ✓ Manejo y domino de las TICS
- ✓ Domino argumentativo y propositivo
- ✓ Establecer procesos de comunicación asertiva

Materiales de formación: Televisor, computadores, internet, hoja y lápices, marcadores, cartulina.

Material de apoyo: Video, documentos de referencia, diapositivas y apuntes.

Duración de las actividades: 4 horas

AC3

Descripción:

se organiza grupos para exposición sobre normatividad en vigilancia en salud pública y notificación de eventos.

Ambiente requerido: ambiente de aprendizaje convencional.

Estrategias o técnicas didácticas:

- ✓ Trabajo en equipo.
- ✓ Dominio argumentativo y propositivo
- ✓ Capacidad en la coordinación de equipos interdisciplinares.
- ✓ investiga los referentes legales.
- ✓ Manejo de TICS asociadas al área objeto de la formación.
- ✓ Dominio argumentativo y propositivo
- ✓ Establecer procesos de comunicación asertiva

Materiales de apoyo: internet, marcadores, tablero, borrador, papel

Duración: 3 horas.



AC4

Descripción:
se les presentara un video sobre INFORMACIÓN DEL SISTEMA DE VIGILANCIA EL CASO SIVIGILA, se organiza grupos de 4 aprendices para desarrollar un cuestionario de acuerdo al video visto, esto fue como trabajo descolarizado.

Ambiente requerido: ambiente de aprendizaje convencional.

Estrategias o técnicas didácticas:
- ✓ Trabajo en equipo.
- ✓ Dominio argumentativo y propositivo
- ✓ Capacidad en la coordinación de equipos interdisciplinares.
- ✓ investiga los referentes legales.
- ✓ Manejo de TICS asociadas al área objeto de la formación.
- ✓ Dominio argumentativo y propositivo
- ✓ Establecer procesos de comunicación asertiva



Materiales de apoyo: internet, marcadores, tablero, borrador, papel

Duración: 3 horas.

3.3 Actividades de Apropiación

AA1
Descripción:
Teniendo como referencia la contextualización de los eventos de interés de salud pública
Se realiza análisis de casos y exposición sobre los factores de riego en la comunidad.
Ambiente requerido: ambiente de aprendizaje convencional.
Estrategias o técnicas didácticas:
- ✓ Trabajo en equipo.
- ✓ Dominio argumentativo y propositivo
- ✓ Capacidad en la coordinación de equipos interdisciplinares.
- ✓ investiga los referentes legales.
- ✓ Manejo de TICS asociadas al área objeto de la formación.
- ✓ Dominio argumentativo y propositivo
- ✓ Establecer procesos de comunicación asertiva



Materiales de apoyo: internet, marcadores, tablero, borrador, papel
Duración: 3 horas.

AA2

Descripción: De acuerdo a las enfermedades más comunes de alerta y brote Desarrollo análisis de casos identificando los factores de riesgo e intervención comunitaria en salud pública, realizar tik tok

Ambiente requerido: ambiente de aprendizaje convencional.



Estrategias o técnicas didácticas:

- ✓ Trabajo en equipo.
- ✓ Dominio argumentativo y propositivo
- ✓ Capacidad en la coordinación de equipos interdisciplinares.
- ✓ investiga los referentes legales.
- ✓ Manejo de TICS asociadas al área objeto de la formación.
- ✓ Dominio argumentativo y propositivo
- ✓ Establecer procesos de comunicación asertiva

Materiales de apoyo: internet, marcadores, tablero, borrador, papel

Duración: 3 horas.

3.4 Actividades de Transferencia del Conocimiento

Descripción:

En cada sesión de formación se realizará al final una rubrica que retroalimentará tanto los aprendizajes como actividades desarrolladas y será diligenciado por cada aprendiz.

No.	VARIABLES/INDICADORES DE LOGRO	CUMPLE		Observaciones
		SÍ	NO	
1.	La exposición mostró claridad de los objetivos del producto.			
2.	La exposición tuvo coherencia en la estructura y organización del producto.			
3.	¿Las actividades permitieron la integración de los participantes?			
4.	¿Las actividades permitieron la integración de los participantes?			

5.	¿Hubo escucha activa por parte de los participantes?			
6.	¿Existió variedad en las estrategias de aprendizaje?			

Luego en mesa redonda se discutirá los resultados.
Ambiente requerido: ambiente de aprendizaje convencional.
Estrategias o técnicas didácticas:
Materiales de formación: instrumento de evaluación formato digital
Material de apoyo: Formato digital.
Duración de la actividad: 1 Hora.

4. PLANTEAMIENTO DE EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE PARA LA EVALUACIÓN EN EL PROCESO FORMATIVO.

Fase del proyecto formativo	Actividad del proyecto formativo	Actividad de Aprendizaje	Evidencias de Aprendizaje	Criterios de Evaluación	Técnicas e Instrumentos de Evaluación
PLANEACION	Elaborar una propuesta de intervención de acuerdo con las necesidades detectadas en el diagnostico de salud	Análisis grupal sobre los conceptos básicos de la epidemiologia, normatividad y como interviene en la comunidad: Se realiza actividad de	**evidencia de conocimiento:** reporte de respuestas en kahoot, debate - análisis de casos. **evidencia de desempeño:** se organiza grupos para exposición sobre normatividad en	IDENTIFICA FACTORES DE RIESGOS EN EL INDIVIDUO, FAMILIA Y COMUNIDAD DE ACUERDO CON PERFIL EPIDEMIOLÓGICO DEL TERRITORIO Y EL ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN DE	Kahoot Lluvia de ideas Exposiciones de las

		reflexión como lluvia de ideas de conceptos de la epidemiologia por medio de un juego kahoot. Se organizan en grupos de 5 para realizar mapas mentales con respecto al tema tratado.	vigilancia en salud pública y notificación de eventos. **evidencia de producto** de acuerdo a las enfermedades más comunes de alerta y brote desarrollo análisis de casos donde se identifican los factores de riego e intervención comunitaria en salud pública. Y realizan simulación por tik tok	SALUD EN EL TERRITORIO. FOMENTA EL)CIMIENTO DE ROLES NSABILIDADES DE LAS AS Y COMUNIDADES, CO DE LA GARANTÍA ECHO A LA SALUD.	normativas vigentes Análisis de casos y simulación por tik tok

5. GLOSARIO DE TÉRMINOS

Epidemiología: Ciencia que estudia la distribución y los determinantes de las enfermedades en poblaciones humanas.

Vigilancia en salud pública: Proceso sistemático de recopilación, análisis e interpretación de datos de salud.
Evento de interés en salud pública: Enfermedad, síndrome o condición que requiere notificación y acción.
Factores de riesgo: Características o condiciones que aumentan la probabilidad de desarrollar una enfermedad.

6. REFERENTES BILBIOGRÁFICOS

- Ministerio de Salud y Protección Social de Colombia.
- Normas de vigilancia epidemiológica y salud pública.
- Organización Panamericana de la Salud (OPS).

7. CONTROL DEL DOCUMENTO

	Nombre	Cargo	)ependencia	Fecha
Autor (es)	**RITA LEON MARQUEZ**	**Instructora**	**REGULAR**	**MARZO**

8. CONTROL DE CAMBIOS (diligenciar únicamente si realiza ajustes a la guía)

	re		dencia		del Cambio
Autor (es)					